

**Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»**

**Канск, 2023г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство», входящей в состав укрупненной группы профессий 22.00.00 Технологии материалов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для интенсивного коммуникативного и интеллектуального развития, что создает условия для реализации надпредметной функции, которую философия выполняет в системе образования. В процессе учебной деятельности обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на различных видах общения и предполагают развитие коммуникативных способностей. Рабочая программа предназначена для реализации в группах третьего курса на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В таблице представлены междисциплинарные связи, направленные на формирование компетентностей:

Предшествующие дисциплины и МДК	Сопутствующие дисциплины и МДК	Последующие дисциплины и МДК
История, русский язык и культура речи, социальная психология	Профилактика терроризма и экстремизма	

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

- общечеловеческие ценности как основу поведения в коллективе, команде.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 48 часов, из них:  
 практические занятия - 34 часа,  
 теоретические занятия - 14 часов;  
 самостоятельной работы студента - 24 часа.

#### **1.5. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП:**

№ п/п	Дополнительные знания, умения	Номер и наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	34
теоретические занятия	14
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	24
в том числе:	
подготовка докладов	8
подготовка презентаций	8
подготовка рефератов	8
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (8 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Коды форм. компетенций
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		4		
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>				
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия - «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	2	ОК 2, 4, 6

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций по темам: «Философия и религия», «Основной вопрос философии».	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>29</b>		
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>				
Тема 2.1 Восточная философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Рита - мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы Чарвака-Локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о</p>	2	2	ОК 1, 2, 4, 6

	<p>срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна - представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой.</p> <p>4. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Философия древней Индии. Древнекитайская философия.</p>	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 2.2 Античная философия. (доклассический период)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор,</p>	2	2	ОК 1, 2, 4, 6

	Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. 2.Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов по теме: «Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр)», «Элейская школа философии».	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала: 1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор - человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2.Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций по теме: «Учение Аристотеля о природе», «Философия эпохи Эллинизма», «Римская	2	2	ОК 1, 2, 4, 6

		философия».			
Тема 2.4 философия	Средневековая	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.</p> <p>2.Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра.</p> <p>3.Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка рефератов по темам: «Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии», «Жизненный путь и философия Пьера Абеляра».</p>	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 2.5 Возрождения	Философия эпохи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2.Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как</p>	2	2	ОК 1, 2, 4, 6

	<p>мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций по теме: «Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители», «Сущность ренессансного гуманизма».</p>	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 2.6 Философия XVII века	<p>Содержание учебного материала: 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p>	1	2	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 2.7 Философия XVIII века	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Философия XVIII века.</p>	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 2.8 Немецкая классическая философия	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Немецкая классическая философия.</p>	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 2.9 Современная западная философия	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Современная западная философия.</p>	2	3	ОК 1, 2, 4, 6

Тема 2.10 Русская философия	<b>Практические занятия:</b> 1.Русская философия.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>		<b>39</b>		
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>				
Тема 3.1 Онтология - философское учение о бытии	<b>Практические занятия:</b> 1. Онтология - философское учение о бытии.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка докладов по темам: «Дуалистические и плюралистические концепции бытия», «Понятие материи», «Обзор основных теорий пространства и времени».	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.2 Диалектика - учение о развитии. Законы диалектики	<b>Практические занятия:</b> 1. Диалектика - учение о развитии. Законы диалектики.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка презентаций по темам: «Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира», «Законы диалектики», «Диалектика и общая теория мироздания».	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.3 Гносеология - философское учение о познании	<b>Практические занятия:</b> 1. Гносеология - философское учение о познании.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.4 Философская антропология о человеке	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка докладов по темам: «Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина)», «Учение о сознании в историко - философской мысли».	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
	<b>Практические занятия:</b> 1.Философская антропология о человеке.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6

Тема 3.5 Философия общества	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия общества.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов по темам: «Общественное бытие и общественное сознание», «Основные философские концепции общества».	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.6 Философия истории	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия истории.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по темам: «Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития», «Формационная и цивилизационная концепции общественного развития», «Вопрос о смысле и конце истории».	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.7 Философия культуры	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия культуры.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по темам: «Соотношение культуры и природы как философская проблема», «Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура», «Воспитательная роль культуры».	2	2	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях	<b>Практические занятия:</b> 1. Аксиология как учение о ценностях.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики	<b>Практические занятия:</b> 1. Философская проблематика этики и эстетики.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.10 Философия и религия	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия и религия.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по темам: «Классификация философско-религиозных учений», «Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах».	2	2	ОК 1, 2, 4, 6

Тема 3.11 Философия науки и техники	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия науки и техники.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия и глобальные проблемы современности.	2	3	ОК 1, 2, 4, 6
Тема 3.13 Заключительное занятие	Содержание учебного материала: 1. Проведение контрольной работы.	1	3	ОК 1, 2, 4, 6
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 25 учебных столов, стол преподавателя, доска, шкаф для учебников.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **Основные источники:**

1. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12552-6. — URL: <https://book.ru/books/951740>. -). — Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Балашов, Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. - Москва, 2019.- 261с.

2. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев; под ред. В.П. Кохановского. - М.: КНОРУС, 2015. - 232с.

3. Линьков, Е.С. Лекции разных лет по философии. - Т. 2. - СПб.: Умозрение, 2017. - 596с.

4. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, консультационный курс, тесты).- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 428с.

5. Спектор, А.А. Мудрые мысли великих людей, которые должен знать каждый образованный человек / А. А. Спектор. - Москва: Издательство АСТ, 2017. -192с.

6. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. -459с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Портал: Философия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Философия)
2. <https://gtmarket.ru/concepts/6862>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знания:</b>		
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;	ОК 2, 3, 4, 6, 9	собеседование, реферат, доклад
- основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 2, 3, 4, 6, 9	собеседование, реферат, доклад, письменная работа
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	ОК 2, 3, 4, 6, 9	реферат, доклад, собеседование
- общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде.	ОК 2, 3, 4, 6, 9	собеседование, реферат, доклад, письменная работа
<b>умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 2, 3, 4, 6, 9	собеседование, тест, доклад, реферат
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	ОК 2, 3, 4, 6, 9	собеседование, письменная работа, устный опрос